



Output 4

Activity 2 Útmutató a szakképzés számára

Version: 1
2023 április
Vezető szervezet: EOLAS

Projektszám
CIRCULAR SME SCAN – 2020-1-HU01-KA226-VET-093967





Document Identity

Recipients	CSS Consortium
Confidentiality Status	Public

Document Versioning

Versi on	Date	Authors
01	15/01/2023	Manon van Leeuwen, EOLAS
02	31/01/2023	Manon van Leeuwen, EOLAS
03		

This document may change without notice.

All rights reserved.

COPYRIGHT

© Copyright 2021 Circular SME Scan Consortium

Consortium Members:





Tartalomjegyzék

1. FEJEZET - BEVEZETÉS.....	4
2. FEJEZET – A CSS ÚTMUTATÓK	5
3. FEJEZET – CÉLCSOPORT	5
4. FEJEZET – MI A CSS?.....	6
5. FEJEZET – CSS A SZAKKÉPZÉS SZÁMÁRA.....	7
5.1. A kkv-k körkörös vizsgálatának (CSS) megközelítése a továbbképzés számára	7
5.2. A kkv-k körkörös vizsgálata (CSS) a hagyományos oktatás és szakképzés számára	8
6. FEJEZET – KÖVETKEZTETÉSEK	9



1. fejezet - Bevezetés

A kutatás kiindulópontja a kkv-kkal folytatott informális párbeszédre alapul. Az elemzés módszere a szekunder kutatás egy formája, nevezetesen a másodelemzés. A cél az önvizsgálat és a tananyagok fejlesztéséhez szükséges megfelelő kontextus kiterjesztése és biztosítása.

A COVID-19 válság felgyorsította a képzési rendszerek modernizálásának és digitális átalakításának szükségességét Európában. A CIRCULAR SME SCAN (CSS) ezt összekapcsolja a körforgásos gazdasággal, amely az európai gazdasági fellendülést támogató, zöldebb gazdaság stratégiai megközelítése.

A kis- és középvállalkozások (kkv-k) körforgásos, fenntartható, környezet- és klímabarát működése versenyelőnyt eredményez a versenytársakkal szemben. A több mint 25 millió európai kkv azonban kihívásokba ütközik e lehetőségek megragadásában, mivel nem rendelkeznek olyan tudással, megfelelő pénzügyi, nem pénzügyi forrásokkal, mint a nagyvállalatok, hogy a szükséges változtatásokat végrehajtsák. Mivel a részt vevő országokban ezek a vállalkozások alkotják az üzleti ökoszisztéma fő részét, stratégiai szövetséget kell kötni közöttük és a körforgásos gazdaság szakértői között. Ez, különösen a COVID-járványban, tudatosítja és szemlélteti, hogy a kiváló minőségű, inkluzív, digitális szakképzési eszközök a körforgásos készségek és kompetenciák terén előnyösek a csoport számára.

A CSS fő célja a digitális korszak innovatív gyakorlatainak támogatásával egy olyan önellenőrző és tanulási platform létrehozása volt, amely a kkv-k körforgásos gazdasággal kapcsolatos készségeit-kompetenciáit fejleszti a kkv-k teljes körforgásos értékláncának négy fő területére (beszállítás-beszerezés, üzemeltetés-termelés, kiskereskedelem, hulladékáram-elemzés) összpontosítva.

A projekt fő eredményei a következők:

1. Az önvizsgálat, amely egy online eszköz a kkv-tulajdonosok és -vezetők számára, hogy felmérjék a körforgásos tevékenységük jelenlegi szintjét, és különböző eszközökre, stratégiákra és kapcsolatokra irányít át, annak érdekében, hogy a jelenlegi üzleti modelljükben körforgásosabb szemléletű megközelítést alkalmazzanak.

2. Egy platform, amely magában foglalja:

Helyi kapcsolatok: A körforgásosabbá válás nem olyasmi, amit valaki egyedül megtehet. Együttműködésekre, szinergiákra és kooperációra van szükség. A platform magában foglalja a hozzáférést számos értékes kapcsolathoz az adott munkaterületen vagy régióban, hogy támogassa a kkv-kat és irányítsa őket a körforgásos útjuk során.

Annak érdekében, hogy világos képet kapjon arról, hogy más, Önhöz hasonló kkv-tulajdonosok és -vezetők hogyan néznek szembe a körforgásosabbá válás kihívásaival, a Circular SME Scan inspiráló történeteket és egyértelmű példákat tartalmaz más cégekről, kis és nagy vállalatokról.

Ezeket egészítik ki az érdekcsoportokat támogató útmutatók, amelyek segítenek Önnek abban, hogy az Ön által támogatott kkv-k számára is megtörténjen a szemléletváltás, és támogassa őket a körforgásosabbá válás érdekében tett törekvéseikben. Ez az útmutató ezek egyike.



2. fejezet – A CSS útmutatók

A CSS-útmutatók több csoportot céloznak meg, amelyek a különböző érdekelt feleket képviselik, azzal a közös jellemzővel, hogy mindannyian érdeklődnek és nyitottak a kkv-k körforgásos működésének szolgálatában álló innovatív módszerek iránt.

Ez az útmutató ennek az erőfeszítésnek a része, és egy szélesebb körű útmutatót dolgoz ki a CSS egyes érdekelt felei számára.

A CIRCULAR SME SCAN tanulási útmutató támogatja a tanulókat, és részletesen elmagyarázza, hogyan használhatják önállóan az önellenőrzést, a tanulási anyagokat és a platformot, ugyanakkor inspirálja és motiválja a célcsoportok képviselőit a vizsgálat használatára és a tanulási platformon való részvételre.

CIRCULAR SME SCAN útmutató a szakképzés számára: az oktatókra és a képzési szervezetekre összpontosít, megosztva velük a projekt megközelítését és azt a módot, ahogyan a kkv-k körforgásának témáit beépíthetik az általuk kínált képzésekbe a kkv-k fejlesztése és a készség- és kompetenciaképzés területén.

A kkv-k körforgásosabbá válásának támogatása: mindazoknak a szervezeteknek és testületeknek szól, amelyek támogathatják a kkv-kat abban, hogy körforgá váljanak, és hogy hogyan tudják ehhez a CSS eredményeit számba venni. Annak ellenére, hogy az azonosított érdekelt felek közül többnek a mögöttes okai eltérnek egymástól, mindegyiküknek megvan az oka arra, hogy a kkv-kat körforgásosabbá tegyék. Ez az útmutató segíti őket ebben az erőfeszítésben.

CIRCULAR SME SCAN szakpolitikai összefoglaló: iránymutatás a szakpolitikai döntéshozók számára, amely segíti őket abban, hogy a kkv-k körforgásos átvilágítása során a jó/legjobb gyakorlatok átvételével foglalkozzanak. A tájékoztató azt is kifejti, hogyan lehet képzést és oktatást nyújtani ebben a kkv-körforgásban.

3. fejezet – Célcsoport

Ez az útmutató a szakoktatóknak és továbbképzőknek szól, akik többet szeretnének megtudni a körforgásról és a körforgásos átmenetről az üzleti világban.

Az útmutató célja, hogy a Circular SMEs Scan (CSS) projekt konzorcium által kifejlesztett forrásokat elérhetővé tegye az oktatók és a továbbképzők számára. Ezeket az anyagokat úgy alakították át, hogy tananyagként szolgáljanak az említett tanárok vagy oktatók által tartott foglalkozások támogatására.

Az útmutató célja, hogy betekintést nyújtson abba, hogyan lehet a lehető legjobban kihasználni az egyes forrásokat és eredményeket, valamint ötleteket adjon arra vonatkozóan, hogyan lehet azokat beépíteni a képzésbe vagy tanítási foglalkozásba. , A CSS Self Scan az elméleti tartalommal együtt a körforgással és a körforgásos átmenettel





kapcsolatos minőségi képzés és oktatás alapjául szolgálhat a vállalatok (legyen szó induló vagy már működő vállalatokról), valamint az aktív és leendő szakemberek számára.

4. fejezet – Mi a CSS?

A Circular SMEs Scan (CSS) projekt a szakoktatók és -képzők számára kidolgozott egy sor olyan anyagot, amely támogatja a körforgásos vállalkozást és a körforgásos átmenetet az aktív szakemberek, valamint az elkövetkező években a munkaerőpiacra belépők számára.

A Circular SMEs Scan (CSS) a szakképzés oktatói számára elérhető a körforgásos KKV szintjének mérésére szolgáló önellenőrző eszköz, bevált gyakorlatok és példák, interjúk, valamint hozzáférést biztosít tanfolyamokhoz, hálózatokhoz, weboldalakhoz, könyvekhez, cikkekhez, videókhoz és podcastokhoz. Mindezeket az anyagokat úgy válogattuk össze, hogy a lehető legjobb minőséget biztosítsuk a vállalatok körforgásos átállásához, valamint a szakképzés körforgásos oktatásához és képzéséhez.

A CSS Self Scan áll a középpontban, amely a vállalkozás működésével kapcsolatos különböző szempontokra vonatkozó kérdéssorozaton keresztül értékeli a körforgásosság jelenlegi szintjét. A kérdések a vállalkozás méretére és ágazatára, valamint a vállalkozáson belüli különböző folyamatokra (beszerzés, termelés, hulladékgazdálkodás és az áruk/szolgáltatások körforgása) összpontosítanak. Bár a CSS Self Scan-t elsősorban a feldolgozóiparban, az agrár-élelmiszeriparban, a csomagolóiparban, a kiskereskedelemben/kereskedelemben és a vendéglátásban tevékenykedő vállalkozások számára tervezték, a CSS Self Scan bármely személy vagy vállalat használhatja, függetlenül az ágazatától.

A szakképzés keretében a CSS Self Scan használható a tanulók és hallgatók körforgással kapcsolatos ismereteinek értékelésére, valamint a vállalatok körforgással kapcsolatos jó és rossz gyakorlatainak kiemelésére.

A CSS önellenőrző kitöltése után az eszköz egy százalékos arány alapján kiszámított körforgási szintet ad meg, amely megmutatja, hogy az elemzett vállalkozás mennyire jól vagy rosszul teljesít a körforgás szempontjából. Ezen eredmények alapján a CSS önellenőrző eszköz által feltárt igényeknek megfelelő tanulási forrásokhoz irányítanak minket. Az alábbi forrásokat angol, valamint magyar, holland és spanyol nyelven kínáljuk:

- **Példák/jó gyakorlatok:** Ezek olyan valós esetek, amelyeket azért választottunk ki, hogy bemutassuk a körforgásosságban rejlő lehetőségeket az üzleti életben, különösen a kkv-k számára. Inspiráló példaként és kiegészítő képzési anyagként szolgálnak.
- **Tanfolyamok:** Összegyűjtöttük a körforgással kapcsolatos tanfolyamokat a körforgásosság témakörében. Ezekhez irányíthatja tanulóit vagy hallgatóit, ha többet szeretnének megtudni. Ne feledje, hogy ezeket a tanfolyamokat bármikor felhasználhatja az órákra való felkészüléshez.
- **Hálózatok:** Azonosítottuk a meglévő hálózatokat, amelyek a körforgásosság területén tevékenykednek, és amelyek támogathatják Önt, az esetek többségében saját kiadványokkal és jelentésekkel is rendelkeznek. Ezek jó alapjai a további információknak és ismereteknek, amelyeket felhasználhat a tanulóival.





- **Weboldalak:** a KKV-k körforgása témakörhöz kapcsolódó releváns linkeket tartalmaz, az oldalak különböző tartalmakat és széles körű információkat kínálnak a témával kapcsolatban. Használhatja a diákjaival vagy tanulóival való munkához, vagy ajánlhatja nekik, hogy önállóan felfedezzék ezeket a tartalmakat.
- **Könyvek/cikkek:** A vállalkozások, különösen a kkv-k számára a körforgásos témakörben további olvasmányokra vonatkozó hivatkozásokat tartalmaz. Itt könyveket, cikkeket és releváns útmutatókat találhat, amelyek segítségével mindent megtudhat a témáról.
- **Videók/podcastok:** Mivel nem csak az olvasásról van szó, összegyűjtöttünk különféle multimédiás tartalmakat, hogy a körforgásossággal kapcsolatos oktatást vagy képzést még élvezetesebbé tegyük.
- **Interjúk:** lényeges beszámolókat tartalmaz a körforgásossággal kapcsolatban, amelyekben a téma különböző aspektusai részletesebben kifejtésre kerülnek.

A weboldal nagyon jól szervezett, minden elérhető és könnyen megtalálható. Ha nem találja meg, amit keres, a szűrő keresőrendszer segítségével kiválaszthatja, hogyan jelenjen meg a tartalom.

5. fejezet – CSS a szakképzés számára

Ez az útmutató elmagyarázza és példákkal illusztrálja a Circular SMEs Scan (CSS) eredményeinek lehetőségeit az órákon vagy foglalkozásaikon. Most, hogy ismeri a projekt összes anyagát és tudja, hogy hogyan navigáljon a rendszerben, úgy használhatja ezeket a források, hogy a legtöbbet hozza ki belőlük.

Íme néhány tipp és ötlet, hogyan mutassa be ezeket az eredményeket és anyagokat a foglalkozásokon. Természetesen a döntés az Öné, de reméljük, hogy segítségére lesznek.

Általánosságban elmondható, hogy mind a hagyományos szakképzés, mind a továbbképzés esetében a CSS önvizsgálatot a körkörösséggel kapcsolatos képzés és oktatás nyitó és záró elemeként egyaránt ajánlott használni, mivel ez az alapja, amely meghatározza a körkörösség mértékegységét.

A CSS önellenőrzés eredményei azok, amelyek a tanulót vagy a hallgatót a tananyagokhoz és a forrásokhoz irányítják. A CSS önellenőrzés kitöltése után a hagyományos szakképzés és a továbbképzés szempontjából, a tanulók különbözősége miatt némileg eltérő lehet.

5.1. A kkv-k körkörös vizsgálatának (CSS) megközelítése a továbbképzés számára

A továbbképzés esetében a megközelítés azon a feltételezésen alapul, hogy a tanulók előzetes tapasztalattal vagy ismeretekkel rendelkeznek, és már aktív szakemberek, akik különböző típusú vállalatoknál dolgoznak és érdeklődnek a körforgásos rendszer iránt, vagy akik az üzleti támogatással, innovációval és/vagy a körforgásos rendszerrel és fenntarthatósággal kapcsolatos területeken tevékenykednek.

Valószínűleg az Ön tanulói aktív szakemberek, vagy már dolgoztak egy vállalatnál, és karrierjükben ez fordulópontot jelent. A CSS Self Scan arra használható, hogy a tanulók elgondolkodjanak a vállalatuk (vagy egy olyan vállalat, amelynél dolgoztak) körforgásossági





szintjéről. Megkérheti őket, hogy ezt önálló munka formájában (a foglalkozáson kívül vagy a foglalkozás alatt) végezzék el. Ezután megkérheti őket, hogy osszák meg az eredményeket. Ha a gyakorlathoz a tényleges vagy korábbi vállalatukat használják kiindulási alapként, akkor a tevékenység realisabbá és a tanulókhoz közelebb állóvá válik.

Miután megosztották az eredményeket, a következő fázis az, hogy megkérjük őket, hogy gondolják át, milyen fejlesztéseket és intézkedéseket tudnának végrehajtani, természetesen szem előtt tartva az erőforrások és az idő korlátait (mint a vállalkozás valóságában). A tanulók jellemzői és korábbi tapasztalatai miatt megkérheti őket, hogy készüljenek fel a következő foglalkozásra, és javasoljanak konkrét intézkedéseket, amelyben referenciaként és inputként a CSS tanulási forrásokból származó példákat, legjobb gyakorlatokat és egyéb releváns forrásokat kell használniuk.

Az ötlet az, hogy a többi tanuló visszajelzést és inputot adjon a jelenlévő esetekhez. Ha a csoport elég nagy, megfontolandó, hogy csoportokban dolgozzanak, és a csoport válassza ki azt a konkrét vállalatot, amelyet elemezni szeretne. Természetesen Ön is adhat példát, de mint említettük, ajánlott a foglalkozáson részt vevő szakemberek jelenlegi vagy korábbi vállalatait használni.

Egy másik lehetőség, hogy a tanuló egy feladat részeként benyújtja a fejlesztési tervét, ami a tudásszint felméréseinek egy lehetséges módja.

5.2. A kkv-k körkörös vizsgálata (CSS) a hagyományos oktatás és szakképzés számára

Az előző pontokból látható, hogy a Circular SMEs Scan egy teljes és sokoldalú eszköz, éppen ezért tökéletes a körforgásosság tanítására az osztályteremben.

A Circular SMEs Scan (CSS) esetében megértjük, hogy a diákok különböző szintű ismeretekkel rendelkeznek az üzleti folyamatokról és a körforgásosságról, ezért a foglalkozásokat az előzetes ismeretekhez kell igazítani.

Ha a diákjai nem rendelkeznek üzleti és körforgásos háttérrel, akkor ajánlott ezeknek az alapoknak a magyarázatával kezdeni, hogy a CSS önellenőrző eszközből és a képzési anyagokból a legtöbbet hozhassák ki.

A Circular SMEs Scan (CSS) eredményeinek és platformjának felhasználásával végzett tevékenységek során a csoport méretétől vagy a tanulók és a tanulók általános ismereteitől függően a tevékenységet többféleképpen is el lehet végezni. Három ötletet adunk, hogy hogyan végezze el ezeket a tevékenységeket a foglalkozásokon:

1. Az első változat inkább csoportos tevékenységből állna, amelyben a tanár vagy az oktató kiválaszt egy létező és valós vállalatot, amellyel foglalkozhat. A tanulók közösen megpróbálják összegyűjteni a CSS önellenőrzés minél valóságosabb elvégzéséhez szükséges információkat.

Miután a CSS önellenőrzés eredményeit megkapták, és azonosították a vállalat körforgásos gyengeségeit, a diákoknak csoportokat kell alkotniuk, hogy a platformon található tanulási forrásokban szereplő tartalmak alapján ötleteket dolgozzanak ki és javasoljanak a vállalat helyzetének javítására.



2. A másodikban a tanulóknak el kell képzelniük egy vállalatot, vagy ki kell választaniuk egy már létezőt, amelyen dolgozni szeretnének. Miután teljesen tisztában vannak azzal, hogyan működik a vállalat minden folyamata, önállóan kell elvégezniük a CSS önellenőrzést, szem előtt tartva, hogy a választott vállalat információi alapján válaszolnak.

A CSS önellenőrzés elvégzése után a diákokat arra kérik, hogy a platformon megadott tartalom felhasználásával gondolkodjanak el a lehetséges fejlesztéseken. Itt tanárként vezető szerepet vállalhat, és a tanulókkal együtt folyamatoként vagy egy adott tételre (pl. víz) vonatkozó fejlesztésekre összpontosíthat. Elméleti szempontból is bevezetést adhat a folyamatba és a témába, majd a diákok a platform segítségével dolgoznak.

Ezt a tevékenységet érdemes a diákoknak és a tanulóknak egyénileg elvégezniük, bár ezután a kritikus gondolkodás ösztönzése érdekében vitába szállhatnak a változtatásokat megelőző valós helyzetről és a javasolt intézkedésekről.

3. A CSS-eredményekkel való közös munka harmadik módja, hogy a CSS-t a tanulók szakmai gyakorlatuk vagy a munkaalapú tanulási tevékenységük feladatává teszik. Ha a vállalat beleegyezik, a diák a CSS önellenőrzés segítségével értékelheti a körforgásosság szintjét, és a platformon rendelkezésre álló tanulási források segítségével változtatásokat javasolhat.

Végül, mindegyik verzió esetén a tanulók újra lefuttathatják a CSS önvizsgálatot, hogy lássák, van-e javulás a körforgásosság terén az egyes területeken, amelyeken korábban, és továbbra is javasolhatnak további módosításokat.

6. fejezet – Következtetések

Habár a Circular SME Scan (CSS) eredményei nem kifejezetten a szakoktatási és szakképzési tanfolyamokhoz készültek, elég sokoldalúak ahhoz, hogy hasznos eszközöket és tartalmakat nyújtsanak bármely szakoktató vagy oktató számára, és az anyagok használata könnyen adaptálható a különböző oktatási és képzési kontextusokhoz és szintekhez. Már adtunk néhány ötletet a felhasználásukhoz, de van még néhány dolog, amit jó, ha szem előtt tartunk:

- Meg kell győződnie arról, hogy elegendő ismerettel és tudással rendelkezik a témáról és a projekt által kínált eredményekről, hogy maximálisan ki tudja használni azokat, és képes legyen megfelelően irányítani, tanítani vagy képezni a diákjait vagy a tanulókat. A CSS platformon az Ön nyelvén elérhető tanfolyamokra mutató linkek találhatóak, amelyek segíthetnek Önnek abban, hogy elsajátítsa azt a tudásszintet, amelyre szüksége van ahhoz, hogy a körforgásosság témájában tanítani vagy képezni tudja a tanulókat.
- A körforgásosság oktatása során a Circular SME Scan (CSS) segítségével nemcsak arra van szükség, hogy ezeket az anyagokat eljuttassa a diákoknak vagy tanulóknak, hanem arra is, hogy az oktató vagy tanár megkönnyítse a foglalkozásokat és a lehető legjobb módon vezesse őket.





- Vonjon be vállalatokat, kérje meg őket, hogy mutassák be vállalatukat, és a tanulók dolgozzanak valós eseten, tegyenek javaslatokat a vállalat javítására. Az ötlet, hogy egy munkatárs elmagyarázza, hogy mely fejlesztések lehetségesek és melyek nem, megmagyarázva az okát, növeli a hozzáadott értékét a tanulási folyamatnak, és szemléletessé teszi a megszerzett készségek és ismeretek alkalmazhatóságát. Ez fokozza a diákok és a tanulók motivációját.
- Lépjen kapcsolatba a körforgásosággal foglalkozó szakértőkkel, és kérje meg őket, hogy vegyenek részt a foglalkozáson, esetleg kisebb előadások formájában. Ami lehetővé teszi, hogy elmélyüljön bizonyos altémákban vagy tételekben, amelyeket a diákok vagy tanulók számára fontosnak tart, és sokkal érdekesebbé teszi számukra a tanulási folyamatot.

